

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 «Основы интеллектуального труда»

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Шебекино, 2022

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

« ____ » _____ 2022 г.

Разработал преподаватель _____ Д.Е. Богунова

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____ 2022 г.

Председатель ЦК _____ И.В. Мандрикова

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 «Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в раздел профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин учебного плана образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- основные функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Выделены темы с профнаправленностью	2* занятия – 11,11%

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Основы интеллектуального труда	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие об интеллектуальной деятельности; • Интеллект и интеллектуальный труд учащихся: психология и психофизиология; • Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений. 				
Тема 1. Общее понятие об интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия; • Физический и умственный труд; • Специфические особенности интеллектуального труда; • Основные формы и виды интеллектуального труда; • Компоненты интеллектуального труда; • Факторы интеллектуализации труда; • Специфика результатов интеллектуального труда; • Напряженность умственного труда и его гигиена; • Повышение трудоспособности и качества интеллектуального труда. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Тема 2. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об учебной деятельности; • Основная цель учения; • Интеллект, основа интеллекта, ценность интеллекта; • Уровни интеллектуальной активности. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Тема 3. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся: психология и психофизиология	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 7, ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, влияющие на развитие интеллекта, динамика интеллекта; • Стадии формирования интеллекта по Ж. Пиаже. • Краткая история развития исследования интеллекта за рубежом и в России. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-

Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 2, ЛР 7
	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные умения; • Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность; • Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся; • Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения; • Принципы интеллектуального развития учащихся; • Социальный интеллект; • Эмоциональный интеллект; • Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности; • Самостоятельная работа учащихся; • Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся. 	2*		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 5. Образовательные организации как особые структурные подразделения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об образовательной организации; • Законодательство Российской Федерации об образовательных организациях; • Функции и структура образовательных организаций; • Типы образовательных организаций; • Организационная структура учебных заведений; • Организационная культура. 	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 6. Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального развития учащихся	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы успешности обучения; • Основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей; • Социальный интеллект и креативность; • Развитие познавательной сферы; • Педагогические условия развития интеллекта учащихся. 	2		
	Практические занятия и лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 7. Особенности	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06,	ЛР 11
	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся. 	2		

интеллектуального труда учащихся: виды и формы, методы, способы и приемы учебной деятельности	<p>Лекции и семинары;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и групповая формы деятельности учащихся; • Признаки коллективной работы; • Методы обучения; • Классификации методов обучения; • Приемы и способы учебной деятельности. 		ОК 08	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 8. Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о самостоятельной работе; • Особенности самостоятельной работы; • Приемы самостоятельной работы; • Компоненты самостоятельной работы учащихся; • Структура и функции самостоятельной работы; • Классификации видов и форм самостоятельной работы учащихся. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся	Содержание учебного материала	2*	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о проектном обучении; • Метод проектов как современная технология обучения; • Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности; • Актуальность проектирования для современного образования. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 10. Создание проектов и презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Виды проектов; • Проектирование и интеллектуальное развитие учащихся; • Презентации. Виды и структура презентаций; • Работа над созданием презентаций. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 11. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы над докладом; • Требования к содержанию и оформлению доклада; • Этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу: «Как 			

и выступления	правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления».				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-			
Тема 12. Роль интерактивных технологий обучения в интеллектуальном развитии учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Суть и идея интерактивного обучения; • Активное и интерактивное обучение; • Педагогическое взаимодействие; • Свойства интерактивных методов обучения; • Правила организации занятий с применением интерактивных технологий; • Условия организации интерактивного обучения. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся				-
Тема 13. Права и обязанности учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности учащихся и воспитанников любого образовательного учреждения; • Международные документы о правах на образование; • Конкретные обязанности учащихся в современном представлении. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся				-
Тема 14. Развитие и становление интеллектуальной культуры учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об интеллектуальной культуре личности; • Общие задачи умственного/интеллектуального воспитания и развития учащихся; • Показатели умственной воспитанности и развитости; • Закономерности развития интеллектуальной культуры; • Принципы развития интеллектуальной культуры учащихся. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Компьютерная презентация к докладу.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	Компьютерная презентация к докладу.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Выделены темы с профнаправленностью		2* занятия – 11,11%			

Выделены темы с профнаправленностью		2* занятия – 11,11%
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4. Виды интеллектуальных умений учащихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные умения; • Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность; • Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии учащихся; • Умственная активность учащихся и компьютеризация обучения; • Принципы интеллектуального развития учащихся; • Социальный интеллект; • Эмоциональный интеллект; • Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности; • Самостоятельная работа учащихся; • Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации учащихся. 	2
Тема 9. Создание проектов и презентаций как особые инновационные формы, методы и приемы развития интеллекта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о проектном обучении; • Метод проектов как современная технология обучения; • Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности; • Актуальность проектирования для современного образования. 	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене. Также возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с НОДА. Для промежуточной аттестации обучающихся данной категории по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ
Умения - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ

<p>ограничений здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;- представляют результаты своего интеллектуального труда;- ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты;- рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;- применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; <p>используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p>	
---	--